

共通	総合	4月	活動名『野菜を育てよう～春、種や苗を植えよう～』						
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。								
活用場面	導入								
活用の仕方	1 「春まき春植えの野菜にはどんなものがあるのだろうか？」 2 収穫とその後までの活動計画を立てる。								
参考図書	そだてて遊ぼうシリーズ (5538～5568) 育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ (6049～6056)								
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型		

共通	総合	4月	活動名『野菜を育てよう～春、種や苗を植えよう～』						
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。								
活用場面	導入								
活用の仕方	1 「野菜を育てるには、どんな作業や世話があるのだろうか？」 2 育てる種類毎に作業やその流れをまとめる。実際に作業をする。								
参考図書	そだてて遊ぼうシリーズ (5538～5568)								
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型		

共通	総合	4月	活動名『野菜を育てよう～春、種や苗を植えよう～』						
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。								
活用場面	展開								
活用の仕方	1 育てる種をまくための準備をする。(土作り、育苗ポット等) 2 「種の袋に書いてある一代交配って何のことだろうか？調べてみよう。」								
参考図書	野菜と花 タネのひみつ (1248)								
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型		

共通	総合	5月～	活動名『野菜を育てよう』						
ねらい	野菜を育てる活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。								
活用場面	展開・終末								
活用の仕方	1 これまでの栽培活動で学んだことや感じたことなどをまとめる。 2 まとめたことを紹介していくこと、新聞形式でパソコンでまとめることを知る。 3 新聞づくりのポイント等について本で調べながら作成する。								
参考図書	・みんな新聞記者 学校新聞入門①新聞づくり入門 (3600) ・みんな新聞記者 学校新聞入門④おもしろ壁新聞入門 (3603)								
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	○	

共通	総合	5月	活動名『野菜や花を育てよう～麦の栽培～』	10 / 14				
ねらい	麦を育てることによって、麦の育ち方や育て方を知り、食生活に欠かせない麦についての理解を深める。							
活用場面	展開・終末							
活用の仕方	「麦は食生活の中にどのように取り入れられているのだろうか。調べてみよう。」							
参考図書	<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんのふしぎ傑作集 粉がつくった世界 ・小学館の図鑑NEO野菜と果物 (7365) ・フレーベル館の図鑑NATURAたべもの (7018) ・身近な食べもののひみつ すがたをかえる米, 麦 (5487) 							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

共通	総合	5月	活動名『野菜や花を育てよう～麦の栽培～』	1 / 14				
ねらい	麦を育てることによって、麦の育ち方や育て方を知り、食生活に欠かせない麦についての理解を深める。							
活用場面	導入・展開							
活用の仕方	<ol style="list-style-type: none"> 1 小麦の収穫をする。 2 小麦を使った食べる活動を計画する時、小麦を使って何ができるのかを本で調べながら計画作りに生かす。 							
参考図書	・小麦粉でつくる たべもの教室② (4063)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

共通	総合	7月	活動名『野菜を育てよう～春, 収穫した野菜を食べよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	導入							
活用の仕方	<ol style="list-style-type: none"> 1 「収穫した野菜を美味しく食べるには、どんな調理法があるのだろうか？」 2 育てた野菜毎に調理用や食べ方をまとめる。実際に食べる活動をする。 							
参考図書	育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ (6049～6056) 野菜でつくるたべもの教室 (4068)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

共通	総合	9月	活動名『野菜を育てよう～秋, 種や苗を植えよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	導入							
活用の仕方	<ol style="list-style-type: none"> 1 植え付けのための土づくり作業をする。 2 「野菜を育てるには、どんな土がいいのだろうか？」 							
参考図書	そだてて遊ぼう 土の絵本 (5559～5563) 人間のいのちをささえる土 (3847)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型	

共通	総合	9月	活動名『野菜を育てよう～秋、種や苗を植えよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	導入							
活用の仕方	1 「秋まき秋植えの野菜にはどんなものがあるのだろうか？」 2 収穫とその後までの活動計画を立てる。							
参考図書	育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ（6049～6056） そだてて遊ぼうシリーズ（5538～5568）							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

共通	総合	9月	活動名『野菜を育てよう～秋、種や苗を植えよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	導入							
活用の仕方	1 「野菜を育てるには、どんな作業や世話があるのだろうか？」 2 育てる種類毎に作業やその流れをまとめる。実際に作業をする。							
参考図書	育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ（6049～6056） そだてて遊ぼうシリーズ（5538～5568）							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型	

共通	総合	9月	活動名『野菜を育てよう～秋、収穫した野菜を食べよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	展開							
活用の仕方	1 大根の世話などをする。 2 「大根って日本だけの野菜なのか、外国にもあるのか知りたい。」							
参考図書	育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ（6049～6056） 世界の食べ物（7005）							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型	

共通	総合	1月	活動名『野菜を育てよう～秋、収穫した野菜を食べよう～』					
ねらい	野菜の栽培活動を通して、命を育むことの大切さや大変さ、命の連鎖や関わり、農家の方の苦労などを体験的に学ぶ。							
活用場面	導入							
活用の仕方	1 「収穫した野菜を美味しく食べるには、どんな調理法があるのだろうか？」 2 育てた野菜毎に調理用や食べ方をまとめる。実際に食べる活動をする。							
参考図書	育てよう！食べよう！野菜づくりの本シリーズ（6049～6056） 野菜でつくるたべもの教室（4068）							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

共通	総合	12月	活動名『野菜や花を育てよう～麦の栽培～』	1 / 14				
ねらい	麦を育てることによって、麦の育ち方や育て方を知り、食生活に欠かせない麦についての理解を深める。							
活用場面	導入・展開							
活用の仕方	「麦はどのように育てていくといいのだろうか。調べてみよう。」							
参考図書	・そだててあそぼう⑦ムギの絵本 (5572)							
活用分類	興味・関心喚起型	<input type="radio"/>	理解型	<input type="radio"/>	発展型	<input type="radio"/>	表現型	<input type="radio"/>

